

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Муниципальное образование «Шолоховский район»  
МБОУ «Андроповская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
  
Руководитель МС школы  
Милаева Е.П.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
  
Зам. директора по УВР  
Мельникова М.А.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Андроповская СОШ»  
  
Коселева Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Доноведению»

Начальное общее образование 3 класс

Количество часов 33 ч

Учитель Зимовнова Галина Григьевна

Программа разработана на основе программы «Доноведение» разработанной Сухаревской Е.Ю., Зыбиной Е.А., Степановой Т.Г. Ткаченко А.Г. и методических разработок. А так же «Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов.» - 3 класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.

Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3 класс —Ростов-на-Дону:«Издательство БАРО–ПРЕСС»,2009

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

С учетом требований федерального компонента государственного стандарта НОО (ООО) призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении *Доноведения*.

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	<b>Раздел №1 Я и окружающий мир</b>	Личностные	- Воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие	Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

			<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
	Предметные		<p>- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;</p> <p>- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;</p> <p>- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;</p> <p>- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электро-чайником, компьютером)</p>	<p>уважительно относиться к труду людей;</p> <p>– понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</p> <p>– понимать особенности групповой проектной деятельности;</p> <p>– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.</p>

		Метапредметные	<p>Овладевать способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
		Коммуникативные	<p>Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
2	<b>Раздел №2 Природа Донского края</b>	Личностные	<p>- Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;</p> <p>- формирование элементарных представлений о народах,</p>

			<p>проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.</p>
	Предметные	<p>. -различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида); -различать растения родного края — деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);</p>	<p>-узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края; -приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида); -приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;</p>
	Метапредметные	<p>Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
	Коммуникативные	<p>Сотрудничать, выполняя различные</p>	<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и</p>

			роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
3	<p align="center"><b>Раздел №3</b></p> <p align="center"><b>Жизнь на Дону</b></p>	Личностные	- Формировать уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- Формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.
		Предметные	-приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3); -описывать наиболее важные события истории родного края; -рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села); -показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и свое местонахождение;	-приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области; -использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; -пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.
		Метапредметные	Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в	Уметь донести свою позицию до собеседника; уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

			<p>соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</p> <p>Учиться согласованно работать в группе:</p> <p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
		Коммуникативные	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
4	<b>Раздел №4 Человек и природа</b>	Личностные	<p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной</p>	<p>- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,</p>

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как гражданина России;</li> <li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;</li> <li>- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;</li> <li>- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;</li> <li>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> </ul>
	Предметные		<ul style="list-style-type: none"> <li>-о связях между живой и неживой природой родного края;</li> <li>-о связях между деятельностью человека в крае и состоянием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объекты неживой и живой природы Ростовской области;</li> <li>-особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;</li> </ul>



			<p>природы Ростовской области;</p> <p>-об истории человека в древние времена, проживающего на донской земле;</p> <p>-об истории родного края.</p>	<p>-водоемы Ростовской области и их значение в хозяйстве;</p> <p>-полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;</p> <p>-правила поведения в природе и меры ее охраны в Ростовской области;</p> <p>-государственную символику Ростовской области, своего района;</p> <p>-важнейшие события в истории родного края;</p> <p>-народы, населяющие Ростовскую область (не менее трех);</p> <p>-родственные связи в семье;</p> <p>-правила поведения в общественных местах и на улице.</p>
		<p>Метапредметные</p>	<p>- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;</p> <p>- приобретать новые знания в процессе наблюдений,</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять синтез,</p>

			<p>рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;</p> <p>- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.</p>	<p>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;</p> <p>– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.</p>
		Коммуникативные	-формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых	– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; <p>– понимать относительность</p>

			<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</li> <li>- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;</li> <li>- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul>	<p>мнений и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</li> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 3.Содержание учебного предмета

Форма проведения занятий: групповая, коллективная.

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы занятий (виды деятельности)
-------	-----------------	----------------------------	-----------------------------------

1	<p><b>Я и окружающий мир.</b>  Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Города Ростовской области. История села (города): Достопримечательности. Знакомство с известными людьми.</p>	5	Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области. Составление коллажа. Экскурсия.
2	<p><b>Природа Донского края.</b>  Природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края. Водоёмы Донского края. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, Озеро Маныч – Гудило. Природная экосистема водоёма. Рельеф родного края: холмистая равнина, овраги, терриконы, курганы. Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождение в родном крае. Бережное использование природных богатств. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различие).</p>	12	Конкурс рисунков, практическая работа по контурной карте. Викторина. Составление кроссворда.
3	<p><b>Жизнь на Дону.</b>  Тайны донской земли. Первые поселения на Дону.</p>	13	Выставка поделок, исследовательских и проектных

	Танаис— древний город. Донской край — казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремесла), их традиции и праздники. Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.		работ учащихся.
4	<b>Человек и природа.</b> Профессия — метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3—4 профессиях).	4	Проект, конкурс рисунков, практическая работа по контурной карте. Экскурсия.
	<b>ИТОГО</b>	34	

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности
<b>Я и окружающий мир-5ч</b>				
1	01.09	Край, в котором я живу	1	Работа с картой Ростовской области.
2	08.09	О городах и станицах родного края	1	Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области».

3	15.09	С днём рождения, родное село.	1	Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей).
4	22.09	С днём рождения, родное село.	1	
5	29.09	Славься наш край!	1	
<b>Природа Донского края – 12 ч</b>				
6	06.10	У природы нет плохой погоды	1	Экскурсия «Сезонные изменения в природе».
7	13.10	У природы нет плохой погоды	1	
8	20.10	У природы нет плохой погоды	1	
9	27.10	Живая вода.	1	Работа с картой Ростовской области. Исследовательские работы.
10	10.11	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края.	1	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем). Беседа о бережном использовании воды.
11	17.11	Растения и животные водоёмов.	1	Исследовательские работы учащихся
12	24.11	Природная поверхность нашего края	1	Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края».
13	01.12	Из недр Донской земли.	1	Работа с картой Ростовской области. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых.
14	08.12	Почвы родного края.	1	Практическая работа «Почвы родного края»
15-16	15.12 22.12	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	2	Экскурсия. Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края». Викторины, кроссворды.
17	29.12	Природные экосистемы луга.	1	
18	12.01	Природные экосистемы леса.	1	
<b>Жизнь на Дону-13ч</b>				
19	19.01	Тайны Донской земли	1	Виртуальная экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис».
20	26.01	Танаис – древний город	1	
21	02.02	Дикое поле	1	Рисование картин прошлого Дона.

22	09.02	Донской край – казачий край	1	Экскурсия в краеведческий музей
23	16.02	Первые казачьи городки	1	Исследовательская работа «История казачьей семьи».
24	01.03	Казачья семья	1	
25	15.03	Жилище казака	1	
26	22.03	История вещей. Одежда.	1	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок).
27	05.04	История вещей. Посуда.	1	
28	12.04	Славен Дон!	1	Праздничное мероприятие.
29	19.04	Сретение. Сороки.	1	Праздничные мероприятия.
30	03.05	Встреча птиц.	1	Изготовление скворечника.
31	17.05	Пасха, Вербное воскресенье.	1	Праздничные мероприятия.
<b>Человек и природа -5ч</b>				
32	24.05	Донская земля – житница России	1	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле».
33		Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	1	
34		Казачьи посиделки Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1	Праздничное мероприятие.
				Исследовательская работа «Кто работает на родной земле».